

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 4
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
W BIAŁEJ PODLASKIEJ

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne.**
- II. Wstęp.**
- III. Wizja i misja szkoły.**
- IV. Sylwetka absolwenta.**
- V. Cele i zadania programu.**
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.**
- VII. Diagnoza zagadnień problemowych w szkole.**
- VIII. Strategia wychowawczo- profilaktyczna w szkole.**
- IX. Ewaluacja programu.**

I. Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493). 9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku ze zmianami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 20 lipca 2018 roku.
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
11. Konwencja Praw Dziecka.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

14. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).

16. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

19. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

20. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

21. Kodeks Szkolnych Zasad.

22. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Białej Podlaskiej.

23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 4 Szkoła Podstawowa nr 2 w Białej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających również z koncepcji rozwoju szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków, rekomendacji i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wnioski wynikające z ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019

W związku z ewaluacją **SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO** zostały przeprowadzone w roku szkolnym 2018/2019 ankiety wśród rodziców uczniów naszej szkoły oraz wychowawców klas I-VIII dotyczące informacji na temat działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.

W badaniu wzięty udział 93 osoby, jako grupa reprezentatywna rodziców uczniów naszej szkoły oraz wszyscy wychowawcy klas.

WNIOSKI :

1. Zdaniem rodziców w dobrym stopniu rozwijane są sfery: emocjonalna, fizyczna, duchowa. W bardzo dobrym stopniu sfery: społeczna i intelektualna.
2. Tylko połowa rodziców uważa, że ma wpływ na realizację założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Połowa rodziców jest zdania, że szkoła zauważa problemy wychowawcze wśród uczniów i próbuje je rozwiązywać oraz blisko połowa uważa, że dzieje się to czasami.
3. Oferta edukacyjna szkoły- tworzenie klas profilowanych, kół zainteresowań, zajęć wspierających i rozwijających wiadomości i umiejętności uczniów, realizację projektów unijnych – spełnia ich oczekiwania deklaruje 88% rodziców.
4. Wysoki procent ankietowanych rodziców uważa, że program profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi normami zachowań i wartościami.
5. Realizowane działania wychowawcze były różnorodne zgodne z zaleceniami.
6. Klasy I objęte zostały programem profilaktycznym przeciwdziałającym agresji wśród uczniów. Dokonana została również diagnoza problemów edukacyjnych dzieci.

REKOMENDACJE:

1. Należy dążyć do tego, aby wszyscy rodzice zapoznali się ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym i jego tematyką.
2. Należy na bieżąco współpracować z rodzicami konsultując działania wychowawcze wspierające rozwój ucznia w różnych sferach i modyfikować je w zależności od indywidualnych potrzeb i sytuacji.
3. Należy stale uświadamiać rodziców, że mają wpływ na realizację założeń szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i zachęcać ich do współpracy.
4. Należy własną postawą, zaangażowaniem, kulturą osobistą i działaniami budować wizerunek nauczyciela życzliwego, pomocnego, zaangażowanego, takiego, któremu zależy na dobru wychowanków.
5. Należy tworzyć koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów, po zorientowaniu się jakich zajęć oczekują przede wszystkim dzieci, ale także ich rodzice i w miarę możliwości dostosować naszą ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.
6. Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej psychicznej
7. Budowanie systemu wartości u dzieci.
8. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy).
9. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.
11. Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji.
12. Zwracanie uwagi na wygląd niezgodny z wytycznymi w Statucie szkoły.
13. Mobilizować uczniów do pracy na rzecz innych, szkoły czy społeczności lokalnej.

14. Uwzględnienie tematów związanych z tolerancją, wielokulturowością w związku z pojawieniem się w naszej szkole uczniów różnych narodowości.
15. Należy zwrócić większą uwagę dotyczy zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów na terenie szkoły z telefonów komórkowych.
16. Zwrócić uwagę na treści związane z uzależnieniem uczniów od telefonów komórkowych, komputerów itp.
17. Należy położyć większy nacisk szczególnie na kształtowanie wartości moralnych, dokonywanie właściwych wyborów i hierarchizacji wartości
18. Włączyć do zadań wychowawczo- profilaktycznych tematy związane ze środowiskiem rodzinnym. Moje miejsce w rodzinie. Wskazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka itp.
19. Większy nacisk w zaangażowanie młodzieży w życie szkoły.
20. Zwrócić większą uwagę na postawy patriotyczne wśród uczniów.
21. Wyróżniać i nagradzać uczniów biorących aktywny udział w olimpiadach, konkursach, akademiach i zawodach sportowych.
22. Pracować nad większą asertywnością uczniów w kontaktach z rówieśnikami.
23. Kontynuować organizowanie akcji charytatywnych.
24. Angażować rodziców w działania wychowawcze szkoły.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

III .Wizja i misja szkoły.

Wizja szkoły.

1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dzieciom, pracownikom szkoły, rodzicom.
2. Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy, współdziałaniu nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.
3. Szkoła zapewnia dzieciom dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań, uzdolnień.
4. Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie a nauczyciele doskonałą organizację procesu kształcenia.
5. Pielęgujemy tradycje szkoły, uczymy dzieci postawy szacunku dla historii, kultury.

Misja szkoły

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska uczymy, wychowujemy i przygotowujemy młodego człowieka do samodzielnego życia w zgodzie z wartościami, zdobywania wiedzy oraz nowych umiejętności. Nasz absolwent jest kreatywny, przedsiębiorczy, o wszechstronnie wykształconej osobowości, umiejący znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości. Powinien posiadać system wartości zgodny z tradycją narodową i kulturą europejską. Jesteśmy szkołą:

- kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
- przygotowującą uczniów do przyszłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachęcanie do działania zespołowego,
- wychowującą w duchu patriotyzmu,
- zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,
- gwarantującą bogatą gamę zajęć pozalekcyjnych i doskonałe warunki pracy i rekreacji,
- promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,

- wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i racjonalnego kształtowania środowiska przyrodniczego,

IV.SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i Europejczykami . Będą szanować kulturę i tradycję.

Dążymy, aby absolwent był :

- aktywny, twórczy - posiadać zainteresowania, pasje , ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji ,wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- odpowiedzialny: samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- otwarty- uważnie słuchać, rozmawiać , umie współpracować w grupie , prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- optymistą- pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych;
- tolerancyjny- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy ;
- wrażliwy , życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, udziela pomocy rówieśnikom;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi;
- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.

V. Cele i zadania programu.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspomaganie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, minimalizowanie ryzyka sięgania po różne środki i substancje psychoaktywne przez dzieci i młodzież w wieku szkolnym,
- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 5) rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji, redukcja zachowań agresywnych,
- 6) budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych :

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwój doradztwa zawodowego,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- umożliwienie uczniom wszechstronny rozwój poprzez udział w zajęciach artystycznych, kolach zainteresowań, zajęciach rozwijających w ramach projektu unijnego „Od węgielka do diamentu”,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w tym odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- minimalizowanie ryzyka sięgania po różne środki i substancje psychoaktywne przez dzieci i młodzież w wieku szkolnym

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

-

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne uczniów,
- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, trudności w funkcjonowaniu,
- podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów,
- współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i podiagnostycznym

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje uczniów w zakresie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- udziela uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach oraz ją inicjuje,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji

7. Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe, pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzi zajęcia z uczniami związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie wyboru przez ucznia kierunku kształcenia

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VII . Diagnoza zagadnień problemowych w szkole

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych w szkole podstawowej była diagnoza, na podstawie której dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.

Po przeprowadzeniu diagnozy zidentyfikowano następujące zagadnienia problemowe:

- trudności z przestrzeganiem Kodeksu Szkolnych Zasad i dyscypliny przez uczniów,
- agresję słowną (np. wulgaryzmy, grożenie, obrażanie, deprecjonowanie),
- agresję psychiczną (np. zastraszanie, poniżanie, przezywanie, dokuczanie, kłótnie, wykluczanie z grupy),
- agresję fizyczną , wulgarne wyrażanie się(np. bicie, kopanie, popychanie),
- niską motywację do nauki,

- nieumiejętność dbania o zdrowie, szkodliwe nawyki żywieniowe, mała aktywność fizyczna,
- kryzysy emocjonalne i psychiczne,
- trudną sytuację rodzinną, materialną i losową,
- nadpobudliwość,
- stres,
- brak tolerancji na wszelką inność,
- bezpieczeństwo wśród rówieśników,
- rywalizacja,
- brak szacunku,
- złośliwość wobec kolegów i koleżanek i wykluczenie ich z grupy dominującej,
- złe relacje między uczniami- dokuczanie i naśmiewanie się z innych,
- brak współczucia,
- spędzanie dużo czasu przed komputerem

Diagnoza opierała się przede wszystkim na:

- raporcie ewaluacji programu profilaktyki z roku ubiegłego,
- wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analizie dokumentacji pedagogów szkolnych i wychowawców, w tym dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- analizie frekwencji, informacji z zeszytów uwag, ocen z dziennika szkolnego oraz opisów sytuacji problemowych,

- analizie ankiet na temat realizacji poszczególnych elementów strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- informacji wychowawców klas na temat bieżącej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej ,

Do uściślenia diagnozy wykorzystano: rozmowy z uczniami poruszające ważne sprawy dotyczące ich społeczności, dyskusje na temat poczucia bezpieczeństwa dzieci w domu i grupie rówieśniczej, obserwacje dzieci, rozmowy z rodzicami, wywiady środowiskowe, rozmowy z pracownikami socjalnymi, asystenta i rodziny, kuratorami sądowymi, dzielnicowym, pielęgniarką szkolną, pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Aby profilaktyka była skuteczna obejmujemy nią nie tylko ucznia, ale i jego rodziców, kierując do nich treści edukacyjne.

VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Lp.	Sfery rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Zadania do realizacji/ wychowawcze i profilaktyczne/	Formy pracy /proponowane/	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
1.	Sfera fizyczna	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. 2. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną oraz bezpieczne poruszanie się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 3. Pogadanki na godzinach wychowawczych: organizacja	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świetlicy, nauczyciele wszystkich specjalności, rodzice/opiekunowie	Cały rok - Zgodnie z harmonogramem imprez i planami pracy wychowawczo-profilaktycznej klas.

		<p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Wdrażanie działań promujących zachowania proekologiczne.</p> <p>7. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>5. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>6. Spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi propagujące różne aspekty bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>7. Udział w akcjach promujących ekologię np. „Sprzątanie świata” i inne .</p>	<p>wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.</p> <p>Akcje ogólnopolskie np. Śniadanie daje moc”.</p>		
2.	Sfera emocjonalna	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami.</p> <p>3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</p> <p>4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału.</p> <p>5. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</p> <p>6. Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>7. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>9. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.</p>	<p>1. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.</p> <p>3. Wdrażanie do samooceny,</p> <p>4. Motywowanie do nauki szkolnej.</p> <p>5. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>6. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>7. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi</p>	<p>Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat: dialogu, podmiotowości, mediacji i negocjacji, debatowania i porozumiewania poprzez: kursy, szkolenia, szkoleniowe spotkania Rady Pedagogicznej, konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej); Pogadanki i warsztaty na temat</p>	<p>wychowawcy klasy, pedagog/psycholog, socjoterapeuta, nauczyciele wszystkich specjalności, nauczyciele świetlicy, rodzice/opiekunowie</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem WDN, pracy wychowawczo-profilaktycznej klas, planem pracy pedagoga i psychologa, zajęć dodatkowych</p>

		<p>10. Poznanie własnej sfery uczuciowej.</p> <p>11. Identyfikowanie się z naturalną rolą wyznaczoną przez płć.</p> <p>12. Umiejętność okazywania uczuć, rozwijania empatii.</p>	<p>indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>8. Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji, redukowanie zachowań agresywnych.</p> <p>10. Kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>11. Praca z uczniem zdolnym i o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>poszanowania innych, pobudzanie wrażliwości i empatii; Zaangażowanie w akcje związane z niesieniem pomocy potrzebującym i poszkodowanym w czasie klęsk żywiołowych, chorób . Pogadanki na temat pożytecznych form spędzania czasu. Prowadzenie przez pedagoga i wychowawców zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji oraz uczących radzenia sobie z problemami; Wypracowanie modelu zachowania uczniów w sytuacji zagrożenia i stresu, w różnych obszarach edukacyjno-wychowawczych służące wzmocnieniu w nich poczucia własnej wartości;</p>		
3.	Sfera intelektualna	<p>1. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami kultury: literackimi, plastycznymi, muzycznymi, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</p>	<p>1. Stosowanie metod aktywnych, wyzwających i wspierających aktywność uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań</p>	<p>Koła zainteresowań, prezentacja prac plastycznych, technicznych, konkursy przedmiotowe szkolne</p>	<p>wychowawcy klasy, pedagog/psycholog nauczyciele wszystkich specjalności, rodzice/opiekunowie doradca zawodowy</p>	<p>Systematycznie w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem zajęć, imprez , konkursów</p>

		<p>2. Wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</p> <p>3. Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł i środków informacji oraz masowej komunikacji, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>5. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>7. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>8. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznych.</p> <p>9. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci i urzędzeń telekomunikacyjnych.</p>	<p>i uzdolnień w kołach zainteresowań.</p> <p>3. Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów, konkursów, przeglądów małych form teatralnych na terenie szkoły.</p> <p>4. Sprawdzenie własnych możliwości i wiedzy uczniów poza szkołą poprzez godne reprezentowanie szkoły w konkursach pozaszkolnych.</p> <p>5. Opracowanie i realizowanie przez nauczycieli indywidualnych planów pracy, kontroli i oceny uczniów.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p> <p>7. Stworzenie oferty edukacyjnej dla uczniów mających trudności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.</p> <p>8. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych uczniów.</p> <p>9. Utrwalanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>10. Wdrażanie do świadomego dokonywania wyboru informacji.</p> <p>11. Kształcenie umiejętności krytycznego odbioru informacji.</p> <p>12. Prowadzenie zajęć z uczniami związanych</p>	<p>i pozaszkolne, imprezy środowiskowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, indywidualne plany pracy z uczniem, opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniami, kierowanie na badania i Konsultacje do PPP, Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej i miejskiej, propozycji BCK wiadomości internetowych.</p> <p>Udział w projekcie unijnym „Od węgielka do diamentu”./ zajęciach wspierających i rozwijających/.</p>		<p>szkolnych i organizowanych poza szkołą oraz indywidualnymi potrzebami uczniów zgodnymi z ich możliwościami psychicznymi.</p>
--	--	---	--	---	--	---

			z wyborem kierunku kształcenia i zawodu			
4.	Sfera społeczna	<p>1. Rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie;</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>4. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>6. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>7. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>8. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>9. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p> <p>10. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p> <p>11. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości ogólnoludzkich</p> <p>12. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii</p> <p>13. Wzmacnianie pozytywnych postaw, rozwój kompetencji społecznych (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe.</p> <p>5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, praca w małych grupach, klasach, Wykonywanie z uczniami prac dodatkowych – np. metoda projektów edukacyjnych, , ogniska integracyjne, imprezy okolicznościowe, wycieczki, biwaki, „zielone szkoły”.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Edukacji Narodowej, ŚWIĘTA SZKOŁY.</p> <p>Zapraszanie do szkoły i na spotkania ciekawych ludzi, osoby niepełnosprawne, zajęcia integrujące zespoły klasowe z elementami programów profilaktycznych.</p>	<p>wychowawcy klasy. pedagog/psycholog nauczyciele wszystkich specjalności, rodzice/opiekunowie</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, wycieczek szkolnych, planem pracy Rady Uczniowskiej i koła wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas i planami pracy wychowawczo-profilaktycznej klas.</p>

		<p>14. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, fonoholizm, uzależnienie od komputera i inne behawioralne). Dostarczenie informacji o substancjach zmieniających świadomość.</p> <p>15. Udział w konkursach rozwijających ucznia w wszystkich sferach.</p> <p>16. Udział w zajęciach socjoterapeutycznych.</p>	<p>9. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>10. Zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>	<p>Korzystanie ze phone box podczas wszystkich zajęć lekcyjnych. Używanie urządzeń telekomunikacyjnych jedynie zgodą nauczyciela i pod jego kontrolą.</p>		
5.	Sfera duchowa	<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p> <p>2. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>3. Poznanie wybranych legend.</p> <p>4. Poznanie historii zabytków. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> <p>5. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>6. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>7. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>8. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>7. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym</p>	wychowawcy klasy. pedagog/psycholog nauczyciele wszystkich specjalności, rodzice/opiekunowie	Zgodnie z kalendarzem świąt państwowych i religijnych, uroczystości szkolnych, imprez i przedsięwzięć organizowanych na forum miasta.

		<p>9. Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości.</p> <p>10. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>8. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>9. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>10. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>11. Udział w przedsięwzięciach patriotycznych.</p>	<p>i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Na podstawie strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły nauczyciele – wychowawcy konstruuja programy wychowawczo-profilaktyczne klas, w których uwzględniają:

- a) potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy,
- b) szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym,
- c) szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne,
- d) treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,
- e) określają osobistą odpowiedzialność wychowawcy i pozostałych nauczycieli,
- f) określają terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów

IX. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, sondaży, rozmów, wywiadów, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie wniosków i rekomendacji, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu w przyszłym roku szkolnym. Ewaluacja umożliwi wypracowanie właściwych kierunków działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego i wniosków do przyszłej pracy zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły nie powinien być traktowany jako niezmienny. Może być modyfikowany – jego przydatność i skuteczność będzie uaktualniana ze względu na oczekiwania osób zainteresowanych – których program dotyczy, bieżące priorytety wynikające z aktualnej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 w Białej Podlaskiej w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Białej Podlaskiej w dniu września 2019 roku.